PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía
ASIGNATURA: Introducción a la investigación
NÚM. DE CLASES AL SEMESTRE: 18 sesiones
NÚM. DE HORAS A LA SEMANA: 6 horas
PROFESOR / A: Yadira Suhey Díaz Espinosa

OBJETIVO GENERAL DE LA MATERIA:

Dotar al estudiante de instrumentos teórico-metodológicos de investigación, desde una posición epistemológica, para construir, críticamente, conocimiento sobre el campo de la investigación educativa; que conozca y valore diversos métodos de investigación y esté en condiciones de iniciar una investigación con el rigor y la sistematicidad propios de un documento académico, como antecedente para los cursos de Investigación Educativa I y II.

PLANEACIÓN:

SESIÓN	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
1 11 y 15 de febrero	**Presentación del curso y encuadre** **Unidad I. Origen y naturaleza del conocimiento** ¿Cómo conocemos?	Dinámica de integración y toma de acuerdos. Método de proyectos Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas. Lectura: Notas sobre investigación y redacción, parte VI	Elaboración de inferencias SQA Lectura y síntesis Videos sobre: Origen del conocimiento Naturaleza del conocimiento Visual thinking (cómo conocemos) Microlearning
2 18 y 22 de febrero	Tipos de conocimiento	Mediante el proyecto lograr la movilización de saberes y de procedimientos, construir competencias.	Elaboración conceptual Cuadro sinóptico Microlearning Video: tipos de conocimientos Lectura síntesis
3 25 febrero y 01 de marzo	El conocimiento y la investigación	Mediante el trabajo en equipos dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.	Lectura síntesis Línea del tiempo Ensayo de unidad (construido mediante las síntesis) Microlearning
4	**Unidad II. Ciencias sociales e investigación**	Método de proyectos	Lectura síntesis

4 y 8 de marzo	**educativa** Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas. Lectura: Notas sobre investigación y redacción, parte XI	Cuadro comparativo Microlearning
5 11 y 15 de marzo	La educación como campo de estudio y de intervención	Mediante el proyecto lograr la movilización de saberes y de procedimientos, construir competencias.	Lectura síntesis Mapa conceptual Uso de categorías de información Microlearning
6 18 y 22 de marzo	Posicionamiento disciplinario y epistemológico	Mediante el trabajo en equipos dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.	Lectura síntesis Cuadro comparativo Ensayo de unidad (construido mediante las síntesis) Microlearning
7 25 y 29 de marzo	**Unidad III. Paradigmas, enfoques y tradiciones en investigación educativa** A) Paradigmas en investigación (cualitativa y cuantitativa)	Lectura: Notas sobre investigación y redacción, parte IV Método de proyectos Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas.	Lectura síntesis Cuadro comparativo Búsqueda en Google de ambos paradigmas Microlearning
8 1 y 5 de abril	B) Tipos de investigación (positivista –método sociológico-, interpretativa y crítica).	Mediante el proyecto lograr la movilización de saberes y de procedimientos, construir competencias.	Lectura síntesis Uso de categorías de información Exposición en equipos Microlearning
9 8 y 12 de abril	C) Etapas del proceso de investigación.	Mediante el trabajo en equipos dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.	Microlearning Lectura síntesis Uso de categorías de información Exposición en equipos
10 15 y 26 de abril	**Unidad IV. Realidad educativa e investigación** D) Identificación y problematización de un tema	Lectura: Notas sobre investigación y redacción, parte VIII Método de proyectos Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas.	Lectura síntesis Microlearning Uso de categorías de información Exposición en equipos
11 29 de abril y 3 de mayo	E) Investigación documental (características y fases).	Mediante el proyecto lograr la movilización de saberes y de procedimientos, construir competencias.	Lectura síntesis Microlearning Uso de categorías de información Exposición en equipos
12 6 y 10 de mayo	F) Estrategias de registro de información y de comunicación	Mediante el trabajo en equipos dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los	Lectura síntesis Microlearning Exposición en equipos

		aprendizajes escolares.	
13 13 y 17 de mayo	G) Lógica del discurso oral y escrito	Mediante el trabajo en equipos dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.	Lectura y síntesis Microlearning Exposición en equipos
14 20 y 24 de mayo	Investigación documental	Realización del proyecto	Búsqueda y construcción del proyecto Microlearning
15 27 y 31 de mayo	APA	Realización del proyecto	Búsqueda en Google Microlearning
16 3 y 7 de junio	APA	Realización del proyecto	Búsqueda en Google Microlearning
17 10 y 14 de junio	APA	Realización del proyecto	Búsqueda en Google Microlearning
18 17 y 21 de junio	Evaluación semestral	Presentación del informe de la intervención.	Ensayo de la unidad Microlearning

NOTA: Las clases se llevarán a cabo los lunes (4 horas) y viernes (2 horas)

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA:

Cualidades Personales		**Habilidades Cognitivas**		**Dominio de herramientas computacionales**		**Comunicación oral y escrita**		**Dominio Técnico**	
Trabajo en equipo	x	Observación	x	Uso de Word	x	Comprensión de lectura	x	Búsqueda y selección de información	x
Respeto	x	Análisis	x	Uso de Power point	x	Ortografía	x	Selección de material de internet	x
Responsabilidad	x	Síntesis	x	Internet	x	Redacción	x	Búsqueda en bases de datos	

Honestidad	x	Sistematización	x	Viva Video Canva	x	Redacción de informes técnicos: Ensayos Argumentación de proyectos		Registro de información en fichas.	x
Autocontrol	x	Evaluación	x					Normas APA	x
Curiosidad	x	Solución de problemas y toma de decisiones		Expresión visual en sus videos		Guiones para los videos y flyers			
Creatividad	x								

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AAAS. Proyecto 2061, (1997), "La Naturaleza de la Ciencia". En *Ciencia, conocimiento para todos.* México: Oxford University Prees-SEP [Biblioteca del Normalista], pp. 1-12.

Villoro, Luis. (2000) "Ciencia". En *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI, pp. 222-233.

Delors, Jacques (1996). Cap. 4. "Los cuatro pilares de la educación" (pp.91-103), Cap. 5 "La educación a lo largo de la vida" (pp. 105-121), Cap. 6 "De la educación básica a la universidad" (pp. 125-154). En *La educación encierra un tesoro.* México: Ediciones UNESCO.

Díaz-Barriga, Ángel (2014). *Metodología de la investigación educativa*. México: Díaz de Santos/UAT, pp. 69-106.

Mardones y Ursúa. (1994). "Nota histórica de una polémica incesante". En *Filosofía de las Ciencias humanas y Sociales.* Barcelona: Ed. Fontamara.

Weiss, Eduardo, et al. (2003). *El campo de la investigación educativa* (v. 1). México: Consejo Mexicano de la Investigación Educativa (COMIE)**.**

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Bisquerra, Rafael (Coordinador). Cap. 1. Fundamentos y naturaleza de la
investigación educativa. (pp. 19-48). Cap. III. El proceso de investigación (parte 1), (pp. 89-120). En *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.

Blaxter, Loraine & Hughes, Chistina & Tigh, Hughes (2002). Prepararse para comenzar. En *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa, pp. 43-83.

Durkheim, E. (1974) *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Morata.
D'Ancona, C. Ma. De los Angeles (2001). "Coordenadas históricas de la investigación social" y "Análisis de la realidad social, aproximaciones metodológicas". En

Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis, pp. 19-42 y 43-77.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas.* México: Fondo de Cultura Económica, FCE.

Piaget, J. (1980) "Los problemas y los métodos". En *La representación del mundo en el niño.* España: Editorial Morata.

Rockwell, E. (2011) "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En *La experiencia etnográfica, historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós, pp. 41-99.

Rodríguez Gómez, Gregorio. Javier Gil Flores y Eduardo García. (1996). Cap. II. Métodos de investigación cualitativa (pp. 39-59), Cap. III Proceso y fases la investigación cualitativa (pp. 61-77). En *Metodología de la investigación cualitativa*.
Málaga: Ediciones Aljibe.
Booth, Wayne, Et. al. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Schmelkes, Corina (1988). *Manual para la presentación de anteproyectos y proyectos de investigación* (Tesis). México: Oxford University Press, Mac Graw Hill (2a Edición).

Rockwell, E. (2011). "Narrar la experiencia". En *La experiencia etnográfica, historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós, pp. 183-203.

Erickson, Frederick. (1997). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En: *La investigación de la enseñanza, Tomo II. Métodos cualitativos y de observación*. Merlín C: Wittrock. Paidós Educador-M. E. C. México.

Nagel, Ernest (2006) *La estructura de la ciencia*. Barcelona: Paidós Surcos 22, 797 pp.

Burke, Peter (2005). "Teoría social y cambio social". En *Historia y teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 203-268.
Rojas, Soriano, R. (2013), " Notas sobre investigación y redacción", Plaza y Valdés; México.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Ejemplos
Presentaciones electrónicas
Software
Laptop y cañón
Antología de la materia

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

 El estudiante acreditará la asignatura si cuenta como mínimo con un 80% de asistencias. En caso de no cubrir por lo menos con el 70% de las asistencias, presentará un ensayo de todo lo visto en el semestre.

 Deberá cumplir en tiempo y forma con los trabajos asignados por el profesor.

 Cada evaluación periódica comprenderá la evaluación de las actividades que se desarrollaron en cada parcial, como participación en clases, el análisis y resolución de actividades, el reporte de asistencia a eventos académicos, prácticas de laboratorios, talleres, Investigaciones, y cualquier otra que el profesor considere.

 La evaluación parcial corresponde al 25% de la calificación final.

TOTAL	%	Número de clases	Faltas
CLASES	100	18	0
ASISTENCIA PARA ACREDITAR LA MATERIA	80	14	4
ASISTENCIA PARA PRESENTAR TRABAJO EXTRA Y CUBRIR LA MATERIA (casos especiales)	70	12	6

EVALUACIONES

PERIODO	FECHA	PRODUCTO	PORCENTAJE
Unidad 1	08 de marzo del 2019	Portafolio y ensayo 1	25%
Unidad 2	05 de abril del 2019	Portafolio y ensayo 2	25%
Unidad 3	17 de mayo del 2019	Portafolio y ensayo 3	25%
Unidad 4	21 de junio del 2019	Portafolio y ensayo 4	25%

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR: MTRA. YADIRA SUHEY DÍAZ ESPINOSA

NOMBRE Y FIRMA DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA: DRA. MARÍA DOLORES PADILLA